

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА**

**Кафедра источниковедения**

**ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Рабочая программа дисциплины

**Направление подготовки: 46.04.01 «История»**  
**Направленность (профиль): «Восточноевропейские исследования»**

Уровень квалификации выпускника - магистр  
Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва, 2022

## **История исторической науки**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доцент С.Ю. Шокарев

к.и.н., доцент В.В. Тихонов

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры источниковедения

№ 6 от 13.05. 2022.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2 Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «История исторической науки» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 магистратуры «История», профиль: «Восточноевропейские исследования» (Б1.О.0.3) Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения факультета архивного дела ИАИ РГГУ.

**Цель курса:** изучить дискуссионные вопросы исторической науки на современном этапе, современную проблематику и результаты исследований российской истории, выявить основные мотивы актуализации исторической проблематики в современной России.

**Задачи курса:**

- сформировать у магистрантов знания, которые обеспечат их свободную ориентацию в актуальных вопросах исторических исследований;
- продемонстрировать основные проблемы новейшей историографии истории России;
- дать магистрантам возможность анализировать современные исторические и околоисторические дискуссии и формировать свое отношение к спорным проблемам изучения отечественной истории.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные историографические явления современности;</li><li>- основные дискуссионные вопросы современной историографии истории России;</li><li>- методику подготовки и проведения научных исследований.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знание современных тенденций развития исторических исследований при выработке стратегии и тактики исследовательской работы;</li><li>- ориентироваться в современной историографии;</li><li>- подготовить текст по четкому плану с соответствующими выводами;</li><li>- сформулировать информационный запрос по конкретной проблеме, организовать полученную информацию в логической последовательности.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основами выбранной методологии познания прошлого;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными системами поиска библиографической информации об исторических исследованиях;</li> <li>- основами современных историософских концепций.</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, педагогической деятельности, практически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p>ОПК-2.2. Самостоятельно проводит прикладные исследования по истории стран Восточной Европы и использует результаты научных исследований в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «империя», «многонациональное государство», «нация», «общество», «модернизация», «национальное самоопределение», «национальное движение», «национальная революция», «многонациональное государство», «социальная революция» и их трактовку основными направлениями в социальных науках и различными политико-идеологическими течениями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать современные исторические исследования с позиций общепринятых методов использования в исторических источниках;</li> <li>- анализировать суть и тенденции развития основных социально- и этнополитических процессов в увязке с широким кругом экономических, политических и идеологических факторов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами сравнительного – хронологического и пространственного анализа – кризисных и конфликтных ситуаций;</li> <li>- навыками самостоятельного поиска источников и литературы по проблеме;</li> <li>- умением формулировать цели и задачи собственного исследования.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 магистратуры «История», профиль: «Восточноевропейские исследования». Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения факультета архивного дела РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Историография и источниковедение стран Центрально-

Восточной и Юго-Восточной Европы», «Методология и организация исторического исследования», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Особенности социального и культурного развития стран Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы», «Научно-исследовательская эвристика в архивах и музеях», а также практик по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственной практики: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа,

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 ч., контроля 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общее понятие об актуальных проблемах в исторических исследованиях	<p>Введение. Актуальность курса. Общая характеристика курса. Связь курса с базовой и вариативными частями магистерской программы. Связь с 1 частью программы, прочитанной в I семестре. Литература и источники курса.</p> <p>Дискуссии и дискуссионные вопросы. Характер современных исторических дискуссий. Современные общественные запросы на исторические концепции, проблемы и пути их разрешения. Уровень околонучного обсуждения исторических событий. Пути решения – автономия научного знания, универсальный метод источниковедения, научный характер и свобода дискуссий.</p>
2	Тема 2. Проблемные вопросы исторических исследований: «норманнская проблема»	<p>Историография вопроса. Аргументы «норманистов» (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер) и «антинорманистов» (М.В. Ломоносов, С.А. Геденов, Д.И. Иловайский). «Норманнский вопрос» в свете исследований XX в. Решение конкретно-исторических вопросов, связанных с происхождением древнерусской государственности, этнонима «Русь» и династии Рюриковичей в свете последних исследований (Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин, Е.В. Пчелов и др.). Общественный резонанс и возрождение «антинорманизма» (В.В. Фомин, В.И. Меркулов и др.).</p>
3	Тема 3. «Слово о полку Игореве» в свете источниковедческой	<p>История обнаружения, публикации и исследования памятника. «Слово о полку Игореве» и «Задонщина». Теория А.А. Зимина о позднем (XVIII</p>

	критики.	в.) происхождении памятника. Обсуждение теории Зимина как факт отечественной историографии. Альтернативные теории (А. Мазон, Л.Н. Гумилев, Э. Кинан, Р. Айтцетмюллер). Проблемные вопросы в исследовании «Слова о полку Игореве». Тюркское влияние (О. Сулейменов). Тупик традиционного источниковедения. Работа Применение новых (филологических) методов в источниковедении памятника в работе А.А. Зализняка.
4	Тема 4. Вопросы истории Куликовской битвы	Источники и их критика. Поиски места, где произошла Куликовская битва. Археология и палеогеография. Спорные вопросы: отношения Московского княжества с Ордой, Литвой и Рязанью накануне битвы, роль Сергия Радонежского, масштаб сражения, роль Дмитрия Донского и Владимира Серпуховского в событиях битвы, значение Куликовской битвы в московско-ордынских взаимоотношениях XIV в.
5	Тема 5. Проблемы исследования опричнины	Источники и историография. Антибоярская концепция С.Ф. Платонова и ее востребованность в 1930-е гг. И.В. Сталин об опричнине, Иване Грозном и Смутном времени. Критика антибоярской концепции в трудах С.Б. Веселовского. Антифеодальная концепция А.А. Зимина. Полемика Р.Г. Скрынникова и В.Б. Кобрин. Опричнина в свете альтернативной истории (В.Б. Кобрин). Современные оценки опричнины (А.Л. Юрганов, Д.М. Володихин, В.В. Шапошник). Реабилитация опричнины и Ивана Грозного (митрополит Иоанн (Снычев), С.В. Фомин и др.) и ее социальные причины. Итоговая оценка опричнины как комплексной реформы.
6	Тема 6. Спорные вопросы исследования Смутного времени	Источники и историография. Проблемы хронологии и периодизации. Концепция С.Ф. Платонова о периодизации Смутного времени. Социальная природа Смуты в трудах С.Ф. Платонова. Классовый подход в изучении Смуты в работах советских историков. Отказ от классового подхода (Р.Г. Скрынников, А.Л. Станиславский). Смутное время как набор исторических альтернатив (В.Б. Кобрин). Современная оценка Смуты как гражданской войны (В.Н. Козляков, И.О. Тюменцев). Новые архивные открытия и направления исследований (И.О. Тюменцев, В.И. Ульяновский). Позитивный и негативный опыт Смуты (И.Л. Андреев).
7	Тема 7. Актуальные проблемы изучения модернизационных процессов в российской истории XVII—начала XX в.	Классическая теория модернизации: становление и развитие. Концепция трех эшелонов модернизации. Содержание модернизационных процессов. Многомерность модернизации. Типы модернизаций. Традиции и новации в истории. Традиционные институты как фактор модернизации. Модернизационная теория и изучение истории

		России. Диффузия инноваций в России XVII—XIX вв. Проблемы модернизационного развития России в начале XX в. Дискуссии в современной историографии об успехах и проблемах российской модернизации: «оптимисты» и «пессимисты».
8	Тема 8. Первая мировая война и российская революция 1917-1922 гг.: актуальные проблемы изучения	Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской и зарубежной историографии. Дискуссии о причинах мировой войны. Россия в Первой мировой: актуальные направления и проблемы изучения. Дискуссии о причинах революции 1917 года. Феномен революции в истории. «Великая российская революция» как историографический концепт. Февральская и Октябрьская революции в современной историографии. Дискуссии о хронологических рамках российской революции. Революция 1917 года и гражданская война: дискуссии и проблемы изучения. Новые направления в изучении революционного процесса. Региональное и национальное измерение революции. Источниковедческие проблемы истории Первой мировой войны и российской революции. Первая мировая война и революция 1917 года в современной исторической политике и культуре.
9	Тема 9. Сталинизм как исследовательская проблема	Появление и развитие понятия «сталинизм» в историографии и общественной мысли. Западные советологи о сталинской эпохе. Архивная революция 1990-х гг. и изучение сталинской эпохи. Документальные публикационные проекты и их влияние на изучение советской истории. Теоретические модели изучения сталинизма: тоталитаризм, модернизация, авторитаризм. Проблемы периодизации сталинской эпохи. Новые направления в изучении сталинской эпохи. «Советская субъективность» как исследовательская категория. Новые направления в изучении советской национальной политики 1920-начала 50-х гг. Политэкономия сталинизма в современной историографии. Общество и власть в эпоху сталинизма: основные направления исследований. Дискуссии о Сталине в современном российском обществе.
10	Тема 10. Великая Отечественная война: актуальные проблемы изучения	Дипломатическая и военная история Великой Отечественной войны: достижения и актуальные направления исследований. Новые направления и методологические поиски в изучении войны. Антропологический поворот в исследованиях (военно-историческая антропология). Человек на фронте и в тылу как исследовательская проблема. Новые источники и их интерпретация. Гендерные исследования. Проблема коллаборационизма. Конструирование мифов о войне и их бытование в современном российском обществе. Образ Великой



		Отечественной войны как основа современной исторической политики в России. Политизация дискуссий вокруг Второй мировой войны в международном контексте.
11	Тема 11. Советский Союз в 1950—1980-х гг.: советская цивилизация или «империя зла»?	Советская цивилизация как особая форма развития общества эпохи модерна. Десталинизация как социальная практика и научная проблема. Советское общество в «эпоху оттепели»: от макрокатегорий к исследованию индивидуального опыта. История понятий как направление изучения советского общества. Советский анекдот как исторический источник. Дискуссии в исторической науке о становлении советской модели «общества благосостояния». Инакомыслие, двоемыслие и разномыслие советского человека как предмет изучения. Становление постиндустриального общества на Западе и Советский Союз. Почему СССР не совершил постиндустриальный рывок? Политическая история СССР в 1970-80-е гг.: новые источники и подходы. Советский Союз в 1950—80-х гг.: региональное измерение. Почему распался Советский Союз: дискуссии продолжаются. Образ Советского Союза в современном российском обществе.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общее понятие об актуальных проблемах исторических исследованиях	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Вводная лекция Проверка домашних заданий Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
2	Тема 2. Проблемные вопросы исторических исследований: «норманнская проблема»	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала Проверка домашних заданий Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
3	Тема 3. «Слово о полку Игореве» в	<i>Лекция</i>	Лекция с использованием

	свете источниковедческой критики.	<i>Семинар.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	иллюстративного материала  Проверка домашних заданий  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
4	Тема 4. . Вопросы истории Куликовской битвы	<i>Лекция.</i>  <i>Семинар</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала  Проверка домашних заданий  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
5	Тема 5. Проблемы исследования опричнины	<i>Лекция</i>  <i>Семинар I.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала  Проверка домашних заданий  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
6.	Тема 6. Спорные вопросы исследования Смутного времени	<i>Лекция</i>  <i>Семинар .</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция</i>  Проверка домашних заданий  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
7	Тема 7. Актуальные проблемы изучения модернизационных процессов в российской истории XVII—начала XX в.	<i>Лекция .</i>  <i>Семинар .</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала  Проверка домашних заданий  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся

8	Тема 8. Первая мировая война и российская революция 1917-1922 гг.: актуальные проблемы изучения	Лекция .  Семинар.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Проверка домашних заданий  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
9	Тема 9. Сталинизм как исследовательская проблема	Лекция.  Семинар.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Проверка домашних заданий  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
10	Тема 10. Великая Отечественная война: актуальные проблемы изучения	Лекция .  Семинар .  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Проверка домашних заданий  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
11	Тема 11. Советский Союз в 1950—1980-х гг.: советская цивилизация или «империя зла»?	Лекция .  Семинар .  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Проверка домашних заданий  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>Опрос</i>	5 баллов	30 баллов

<i>Письменная работа (реферат)</i>	<i>30 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация</i> <i>Ответ на контрольные вопросы</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр</b> <i>экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/C	«хорошо»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для опроса на семинаре

УК-5, ОПК-2.

1. Общественное противостояние и актуальные проблемы изучения прошлого на рубеже XX—XXI вв.
2. Автономия научного знания и свобода дискуссий в современной общественной ситуации
3. «Норманнская проблема» на современном этапе исследований
4. Спорные вопросы истории Куликовской битвы
5. Источниковедческая база решения спорных вопросов истории Куликовской битвы
6. Смысл и значение опричнины в отечественной историографии
7. Проблемные вопросы изучения Смутного времени
8. Менталитет русского человека эпохи Смутного времени (на основе исследования русских исторических повестей о Смуте)
9. Социальная стратификация рубежа XVI—XVII вв. и Смутное время
10. Россия и Запад в Смутное время: противостояние и диалог
11. Классическая теория модернизации: становление и развитие
12. Проблемы модернизационного развития России в начале XX в.
13. Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской историографии
14. Региональное и национальное измерение революции
15. Документальные публикационные проекты и их влияние на изучение советской истории
16. «Советская субъективность» как исследовательская категория
17. Дипломатическая и военная история Великой Отечественной войны: достижения и актуальные направления исследований
18. Политизация дискуссий вокруг Второй мировой войны в международном контексте
19. История понятий как направление изучения советского общества
20. Дискуссии в исторической науке о становлении советской модели «общества благосостояния»
21. Происхождение этнонима «Русь» и династии Рюриковичей в современной историографии
22. Новые научные методы в исследовании «норманского вопроса» (генетический анализ и интерпретация его результатов)
23. Проблемные вопросы истории Куликовской битвы (местоположение, ход событий, итоги битвы)
24. Опричнина и становление русского самодержавия
25. Социальные аспекты гражданского противостояния в Смутное время
26. Спорные вопросы истории Смутного времени
27. Смутное время как пролог к модернизации XVII—XVIII вв.
28. Традиционные институты как фактор модернизации
29. Особенности изучения истории Первой мировой войны в зарубежной историографии в 1920—1980-х гг.
30. Западные советологи о сталинской эпохе
31. Проблема коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны
32. Образ Советского Союза в современном российском обществе
33. Общественное противостояние и актуальные проблемы изучения прошлого на рубеже XX—XXI вв.
34. Автономия научного знания и свобода дискуссий в современной общественной ситуации
35. «Норманнская проблема» на современном этапе исследований
36. Спорные вопросы истории Куликовской битвы
37. Источниковедческая база решения спорных вопросов истории Куликовской битвы
38. Смысл и значение опричнины в отечественной историографии

39. Проблемные вопросы изучения Смутного времени
40. Менталитет русского человека эпохи Смутного времени (на основе исследования русских исторических повестей о Смуте)
41. Социальная стратификация рубежа XVI—XVII вв. и Смутное время
42. Россия и Запад в Смутное время: противостояние и диалог
43. Классическая теория модернизации: становление и развитие
44. Проблемы модернизационного развития России в начале XX в.
45. Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской историографии
46. Региональное и национальное измерение революции
47. Документальные публикационные проекты и их влияние на изучение советской истории
48. «Советская субъективность» как исследовательская категория
49. Дипломатическая и военная история Великой Отечественной войны: достижения и актуальные направления исследований
50. Политизация дискуссий вокруг Второй мировой войны в международном контексте
51. История понятий как направление изучения советского общества
52. Дискуссии в исторической науке о становлении советской модели «общества благосостояния».

#### Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

**Максимальное количество – 30 баллов**

#### Список тем для письменной работы (реферат)

УК-5, ОПК-2

##### Историческая наука в современном обществе

1. Методологические «повороты» в исторической науке второй половины XX – начала XXI в.
2. Современные вызовы историческому знанию
3. Источниковедение в современной историографической ситуации
4. Актуальность и востребованность определенных дискуссионных вопросов отечественной истории
5. Уровень и характер исторических дискуссий в обществе
6. Современные подходы к «норманнской проблеме»
7. «Слово о полку Игореве» в отечественном источниковедении
8. Проблемы изучения Куликовской битвы (археология, источниковедение, историография)
9. Современные подходы к изучению опричнины
10. Смутное время в отечественной историографии
11. Теория модернизации как исследовательская модель
12. Диффузия инноваций в России XVII—XIX вв.

13. Дискуссии в современной историографии об успехах и проблемах российской модернизации: «оптимисты» и «пессимисты»
14. Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской и зарубежной историографии
15. Дискуссии о причинах Российской революции 1917 года
16. Февральская и Октябрьская революции в современной историографии
17. Источниковедческие проблемы истории Первой мировой войны и российской революции
18. Первая мировая война и революция 1917 года в современной исторической политике и культуре
19. Теоретические модели изучения сталинизма
20. Источниковое обеспечение исследований сталинской эпохи
21. Новые направления в изучении сталинской эпохи
22. Общество и власть в эпоху сталинизма: основные направления исследований
23. Изучение истории Великой Отечественной войны: достижения и проблемы
24. Новые направления и методологические поиски в изучении Великой Отечественной войны
25. Человек на фронте и в тылу как исследовательская проблема
26. Образ Великой Отечественной войны как основа современной исторической политики в России
27. Советское общество в «эпоху оттепели»: от макрокатегорий к исследованию индивидуального опыта
28. Современные методологические поиски в изучении советского общества 1950-80-х гг.
29. Инакомыслие, двоемыслие и разномыслие советского человека как предмет изучения
30. Становление постиндустриального общества на Западе и Советский Союз
31. Причины распада СССР в современной исторической и политологической науке.

#### Критерии оценки письменной работы (реферат)

*оценка «отлично»* (25-30 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

*оценка «хорошо»* (17-24) баллов выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «удовлетворительно»* (9-16 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

*оценка «неудовлетворительно»* (0-8) баллов ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Максимум – 30 баллов**

#### Вопросы для итоговой аттестации

УК-5, ОПК-2

1. Общественное противостояние и актуальные проблемы изучения прошлого на рубеже XX—XXI вв.
2. Автономия научного знания и свобода дискуссий в современной общественной ситуации
3. «Норманнская проблема» на современном этапе исследований



4. Спорные вопросы истории Куликовской битвы
5. Источниковедческая база решения спорных вопросов истории Куликовской битвы
6. Смысл и значение опричнины в отечественной историографии
7. Проблемные вопросы изучения Смутного времени
8. Менталитет русского человека эпохи Смутного времени (на основе исследования русских исторических повестей о Смуте)
9. Социальная стратификация рубежа XVI—XVII вв. и Смутное время
10. Россия и Запад в Смутное время: противостояние и диалог
11. Классическая теория модернизации: становление и развитие
12. Проблемы модернизационного развития России в начале XX в.
13. Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской историографии
14. Региональное и национальное измерение революции
15. Документальные публикационные проекты и их влияние на изучение советской истории
16. «Советская субъективность» как исследовательская категория
17. Дипломатическая и военная история Великой Отечественной войны: достижения и актуальные направления исследований
18. Политизация дискуссий вокруг Второй мировой войны в международном контексте
19. История понятий как направление изучения советского общества
20. Дискуссии в исторической науке о становлении советской модели «общества благосостояния»
21. Происхождение этнонима «Русь» и династии Рюриковичей в современной историографии
22. Новые научные методы в исследовании «норманского вопроса» (генетический анализ и интерпретация его результатов)
23. Проблемные вопросы истории Куликовской битвы (местоположение, ход событий, итоги битвы)
24. Опричнина и становление русского самодержавия
25. Социальные аспекты гражданского противостояния в Смутное время
26. Спорные вопросы истории Смутного времени
27. Смутное время как пролог к модернизации XVII—XVIII вв.
28. Традиционные институты как фактор модернизации
29. Особенности изучения истории Первой мировой войны в зарубежной историографии в 1920—1980-х гг.
30. Западные советологи о сталинской эпохе
31. Проблема коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны
32. Образ Советского Союза в современном российском обществе
33. Общественное противостояние и актуальные проблемы изучения прошлого на рубеже XX—XXI вв.
34. Автономия научного знания и свобода дискуссий в современной общественной ситуации
35. «Норманнская проблема» на современном этапе исследований
36. Спорные вопросы истории Куликовской битвы
37. Источниковедческая база решения спорных вопросов истории Куликовской битвы
38. Смысл и значение опричнины в отечественной историографии
39. Проблемные вопросы изучения Смутного времени
40. Менталитет русского человека эпохи Смутного времени (на основе исследования русских исторических повестей о Смуте)
41. Социальная стратификация рубежа XVI—XVII вв. и Смутное время
42. Россия и Запад в Смутное время: противостояние и диалог
43. Классическая теория модернизации: становление и развитие

44. Проблемы модернизационного развития России в начале XX в.
45. Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской историографии
46. Региональное и национальное измерение революции
47. Документальные публикационные проекты и их влияние на изучение советской истории
48. «Советская субъективность» как исследовательская категория
49. Дипломатическая и военная история Великой Отечественной войны: достижения и актуальные направления исследований
50. Политизация дискуссий вокруг Второй мировой войны в международном контексте
51. История понятий как направление изучения советского общества
52. Дискуссии в исторической науке о становлении советской модели «общества благосостояния».

#### Критерии оценки ответа

*оценка «отлично»* (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, изложены хорошим научным языком, грамотно;

*оценка «хорошо»* (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «удовлетворительно»* (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

*оценка «неудовлетворительно»* (0-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Максимум – 40 баллов**

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

##### Учебная

1. Белоусов Л.С. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. Монография. Магистратура. М.: МГУ, 2014 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340505>
2. .Методология науки: исследовательские программы (Текст) /Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>.
3. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
4. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография /Е.А. Осолоков, Н.Е. Буланкина – М.: Университетская книга, 2011 – 232 с. – ISBN 978 – 5- 98699 – 102 – 3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469059>.
5. . Стрелков В.И., Губин В.Д. Философия истории: учеб. пособие /В.Д. Губин, В. И. Стрелков – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019 – 370 с. – (Высшее образования. Бакалавриат) –

- [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bd0of200b5441.93996954](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd0of200b5441.93996954) - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/949157>.
6. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836>
  7. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968>
  8. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450138>
  9. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252>
  10. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

#### Дополнительная литература

1. Андропова Н.В., Земляницын В.А. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории. Учебное пособие. ВО - Магистратура. СПб.: РГПУ им. Герцена, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362340>
2. Бэринг, М. Что движет Россией : монография / М. Бэринг ; пер. с англ. М. Л. Коробочкина. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-7777-0737-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093986> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб: СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.\
4. Российская революция 1917 года и ее место в истории XX века : сборник статей / Российское историческое общество [и др. ; гл. ред.: А. В. Торкунов , А. О. Чубарьян ]. - М. : Весь Мир, 2018. - 351 с. - ISBN 978-5-7777-0724-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014496> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография /В.П. Богданов – М.: Весь Мир, 2014 – 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>.
6. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие /А.Ю. Дворниченко – М.: Весь мир, 2010 – 944 с. ISBN 978 – 5 – 7777 – 0452 – 8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013805>.
7. Лубский А.В. Методология региональных исследований: учеб. пособие /А.В. Лубский – М.: ИНФРА-М, 2019 – 223 с. – (Высшее образование: Магистратура) – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bf284affdc487.27386415](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bf284affdc487.27386415) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958844>.

8. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Актуальная история: Научно-публицистический журнал: <http://actualhistory.ru/articles-zastoi-society1>
2. Вольное историческое общество: <https://komitetgi.ru/projects/1316/>
3. «Восточная литература»: библиотека текстов Средневековья: <http://www.vostlit.info/>
4. Журнал «Вопросы истории»: <http://rex-history.ru/>
5. Журнал «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
6. Фонд «Устная история»: <http://oralhistory.ru/about>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### Тема 1. Общее понятие об актуальных проблемах в исторических исследованиях

#### Вопросы:

1. Основные направления развития современной исторической науки
2. Социальный запрос и идеология профессионализма
3. Историческая политика на постсоветском пространстве

#### Основная литература

1. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие /А.Ю. Дворниченко – М.: Весь мир, 2010 – 944 с. ISBN 978 – 5 – 7777 – 0452 – 8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013805>.
2. Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192132> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Кулешов, С. В. Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федулин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с. (Сервис и туризм). ISBN 978-5-98281-120-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/128435> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
5. Методология науки: исследовательские программы (Текст) /Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>.
6. Стрелков В.И., Губин В.Д. Философия истории: учеб. пособие /В.Д. Губин, В. И. Стрелков – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019 – 370 с. – (Высшее образования. Бакалавриат) – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bd0of200b5441.93996954](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd0of200b5441.93996954) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949157>.

#### Дополнительна литература:

1. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография /В.П. Богданов – М.: Весь Мир, 2014 – 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>.

### Тема 2. Проблемные вопросы исторических исследований: «норманнская проблема»

#### Вопросы:

1. Ангажированность «норманнской» проблемы в прошлом и настоящем
2. Роль скандинавов в формировании Древнерусского государства по письменным и вещественным источникам
3. «Иноземный фактор» в формировании государственных образований периода раннего Средневековья: норма или исключение?

#### Основная литература:

1. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие /А.Ю. Дворниченко – М.: Весь мир, 2010 – 944 с. ISBN 978 – 5 – 7777 – 0452 – 8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013805>.
2. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
3. Методология науки: исследовательские программы (Текст) /Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>.
4. Стрелков В.И., Губин В.Д. Философия истории: учеб. пособие /В.Д. Губин, В. И. Стрелков – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019 – 370 с. – (Высшее образования. Бакалавриат) – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bd0of200b5441.93996954](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd0of200b5441.93996954) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949157>.

#### Дополнительная литература

1. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография /В.П. Богданов – М.: Весь Мир, 2014 – 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>.

### **Тема 3. «Слово о полку Игореве» в свете источниковедческой критики.**

#### **Вопросы:**

1. История исследования «Слова о полку Игореве»
2. Фальсификации и спорные источники в исторической науке и исторической памяти
3. Проблема подлинности «Слова о полку Игореве»: аргументы сторон и методика исследования

#### Основная литература:

1. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие /А.Ю. Дворниченко – М.: Весь мир, 2010 – 944 с. ISBN 978 – 5 – 7777 – 0452 – 8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013805>.
2. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
- 3.Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968>
4. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450138>
- 5.Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252>
9. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

### **Тема 4. Вопросы истории Куликовской битвы**

#### **Вопросы:**

1. Источники и их критика.
2. Поиски места, где произошла Куликовская битва. Археология и палеогеография.
3. Спорные вопросы Хода и оценки значения куликовской битвы.

#### Основная литература

1. Методология науки: исследовательские программы (Текст) / Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>.
2. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории / Лаппо-Данилевский А.С. – М.: ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
3. Стрелков В.И., Губин В.Д. Философия истории: учеб. пособие / В.Д. Губин, В. И. Стрелков – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019 – 370 с. – (Высшее образования. Бакалавриат) – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bd0of200b5441.93996954](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd0of200b5441.93996954) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949157>.
4. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968>
5. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450138>
6. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

#### Дополнительная литература

1. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография / В.П. Богданов – М.: Весь Мир, 2014 – 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>.

#### **Тема 5. Проблемы исследования опричнины**

##### **Вопросы:**

1. Источники о политике опричнины
2. Историография о политике опричнины
3. Смысл и значение опричнины

#### Основная литература:

1. Методология науки: исследовательские программы (Текст) / Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>.
2. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории / Лаппо-Данилевский А.С. – М.: ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
3. Стрелков В.И., Губин В.Д. Философия истории: учеб. пособие / В.Д. Губин, В. И. Стрелков – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019 – 370 с. – (Высшее образования. Бакалавриат) – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bd0of200b5441.93996954](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd0of200b5441.93996954) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949157>.



4. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968>
5. Историография истории России: учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450138>
6. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

#### Дополнительная литература

1. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография / В.П. Богданов – М.: Весь Мир, 2014 – 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>.
2. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

#### **Тема 6. Спорные вопросы изучения Смутного времени**

##### **Вопросы:**

1. Социальные и мировоззренческие причины кризиса в Московском государстве в начале XVII в.
2. Методологические проблемы исследования Смутного времени
3. Региональные аспекты исследования Смутного времени
4. «Иностранная интервенция» в Смутное время, ее роль и значение

#### Основная литература:

1. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко – М.: Весь мир, 2010 – 944 с. ISBN 978 – 5 – 7777 – 0452 – 8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013805>.
2. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории / Лаппо-Данилевский А.С. – М.: ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
3. Методология науки: исследовательские программы (Текст) / Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>.

#### Дополнительная литература:

1. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография / В.П. Богданов – М.: Весь Мир, 2014 – 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>.
2. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

#### **Тема 7. Актуальные проблемы изучения модернизационных процессов в российской истории XVII—начала XX в.**

##### **Вопросы:**

1. Классическая теория модернизации: становление и развитие. Концепция трех эшелонов модернизации.
2. Содержание модернизационных процессов.
3. Многомерность модернизации. Типы модернизаций.
4. Модернизация в российской истории

Основная литература:

7. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. / В. А. Георгиев; отв. ред. Н. С. Киняпина и др. - Москва : Наука, 1978. - 435 с.: 60x90 1/16, 4300 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354940> (дата обращения: 20.09.2020)
8. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие /А.Ю. Дворниченко – М.: Весь мир, 2010 – 944 с. ISBN 978 – 5 – 7777 – 0452 – 8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013805>.
9. Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192132> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
10. Кулешов, С. В. Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с. (Сервис и туризм). ISBN 978-5-98281-120-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/128435> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
11. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
12. Сафронов, С. А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. [Электронный ресурс] : монография / С. А. Сафронов. - Красноярск: СФУ, 2012. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-2594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/491936> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Тема 8. Первая мировая война и российская революция 1917-1922 гг.: актуальные проблемы изучения**

**Вопросы:**

1. Феномен революции в истории.
2. Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской и зарубежной историографии.
3. Новые направления в изучении революционного процесса.

Основная литература:

1. Белоусов Л.С. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. Монография. Магистратура. М.: МГУ, 2014  
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340505>
2. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. / В. А. Георгиев; отв. ред. Н. С. Киняпина и др. - Москва : Наука, 1978. - 435 с.: 60x90 1/16, 4300 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354940> (дата обращения: 20.09.2020)
3. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие /А.Ю. Дворниченко – М.: Весь мир, 2010 – 944 с. ISBN 978 – 5 – 7777 – 0452 – 8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013805>.

4. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.– Москва, издательство Юрайт, 2019
5. Колесов, М. С. «Советская Атлантида». Мифология революции : монография / М.С. Колесов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1003420. - ISBN 978-5-16-014778-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003420> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке
6. Кулешов, С. В. Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с. (Сервис и туризм). ISBN 978-5-98281-120-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/128435> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Российская революция 1917 года и ее место в истории XX века : сборник статей / Российское историческое общество [и др. ; гл. ред.: А. В. Торкунов , А. О. Чубарьян ]. - М. : Весь Мир, 2018. - 351 с. - ISBN 978-5-7777-0724-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014496> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
8. Сафронов, С. А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. [Электронный ресурс] : монография / С. А. Сафронов. - Красноярск: СФУ, 2012. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-2594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/491936> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Дворниченко, А. Ю. Прощание с Революцией / А.Ю. Дворниченко. - М.: Весь Мир, 2018. - 272 с.: ISBN 978-5-7777-0716-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013798> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **Тема 9. Сталинизм как исследовательская проблема**

#### **Вопросы:**

1. Архивная революция 1990-х гг. и изучение сталинской эпохи.
2. Теоретические модели изучения сталинизма: тоталитаризм, модернизация, авторитаризм.
3. Дискуссии о Сталине в современном российском обществе.

#### Основная литература:

1. Викторов, В. В. Культ личности в России: попытка осмысления : монография / В. В. Викторов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 207 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0248-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007934> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.– Москва, издательство Юрайт, 2019
3. Колесов, М. С. «Советская Атлантида». Мифология революции : монография / М.С. Колесов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1003420. - ISBN 978-5-16-014778-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003420> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке
4. Королева, Л. А. Власть и диссидентство (1950 - 1980-е гг.) : диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук / Л. А. Королева. - Москва : [б. и.], 2001. - 439

с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354814> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке

5.Щагин, Э. М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - Москва :МПГУ, 2012. - 208 с.: ISBN 978-5-4263-0081-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/759891> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1.Дворниченко, А. Ю. Прощание с Революцией / А.Ю. Дворниченко. - М.: Весь Мир, 018. - 272 с.: ISBN 978-5-7777-0716-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013798> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **Тема 10. Великая Отечественная война: актуальные проблемы изучения.**

#### **Вопросы:**

1. Новые направления и методологические поиски в изучении войны.
2. Конструирование мифов о войне и их бытование в современном российском обществе.

Основная литература:

1.Викторов, В. В. Культ личности в России: попытка осмысления : монография / В. В. Викторов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 207 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0248-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007934> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Колесов, М. С. «Советская Атлантида». Мифология революции : монография / М.С. Колесов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1003420. - ISBN 978-5-16-014778-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003420> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке

3.Щагин, Э. М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - Москва :МПГУ, 2012. - 208 с.: ISBN 978-5-4263-0081-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/759891> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **Тема 11. Советский Союз в 1950-1980-х гг.: советская цивилизация или «империя зла»?**

#### **Вопросы:**

1. Советская цивилизация как особая форма развития общества эпохи модерна.
2. Почему СССР не совершил постиндустриальный рывок?
3. Образ Советского Союза в современном российском обществе.

Основная литература:

1.Викторов, В. В. Культ личности в России: попытка осмысления : монография / В. В. Викторов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 207 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0248-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007934> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Колесов, М. С. «Советская Атлантида». Мифология революции : монография / М.С. Колесов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Научная мысль). —

DOI 10.12737/1003420. - ISBN 978-5-16-014778-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003420> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке

3. Королева, Л. А. Власть и диссидентство (1950 - 1980-е гг.) : диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук / Л. А. Королева. - Москва : [б. и.], 2001. - 439 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354814> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке

#### Дополнительная литература:

1. Дворниченко, А. Ю. Прощание с Революцией / А.Ю. Дворниченко. - М.: Весь Мир, 2018. - 272 с.: ISBN 978-5-7777-0716-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013798> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальным объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому и правому краям. Каждый абзац начинается с красной строки. Обязательна расстановка переносов.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (2–3 стр.) даются основные выводы по теме реферата. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История исторической науки» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 магистратуры «История», профиль: «Восточноевропейские исследования». Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения факультета архивного дела РГГУ.

**Цель курса:** изучить дискуссионные вопросы исторической науки на современном этапе, современную проблематику и результаты исследований российской истории, выявить основные мотивы актуализации исторической проблематики в современной России.

**Задачи курса:**

- сформировать у магистрантов знания, которые обеспечат их свободную ориентацию в актуальных вопросах исторических исследований;

- продемонстрировать основные проблемы новейшей историографии истории России;

- дать магистрантам возможность анализировать современные исторические и около исторические дискуссии и формировать свое отношение к спорным проблемам изучения отечественной истории.

Учебная программа ориентирована на получение следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, практически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные историографические явления современности; основные дискуссионные вопросы современной историографии истории России; содержание понятий «империя», «многонациональное государство», «нация», «общество», «модернизация», «национальное самоопределение», «национальное движение», «национальная революция», «многонациональное государство», «социальная революция» и их трактовку основными направлениями в социальных науках и различными политико-идеологическими течениями; хронологию событий в Европе и Северной Америке.

*Уметь:* - использовать знание современных тенденций развития исторических исследований при выработке стратегии и тактики исследовательской работы; ориентироваться в современной историографии; - оценивать современные исторические исследования с позиций общепринятых методов использования в исторических источниках; анализировать суть и тенденции развития основных социально- и этнополитических процессов в увязке с широким кругом экономических, политических и идеологических факторов; сравнивать и оценивать позиции различных политических сил в соответствии с основными типами идеологии по отношению к революции и реформе, форме и темпам разрешения задач модернизации и национального самоопределения; сформулировать информационный запрос по конкретной проблеме, организовать полученную информацию в логической последовательности, подготовить текст по четкому плану с соответствующими выводами

*Владеть:* основами выбранной методологии познания прошлого; методами и приемами современных исторических исследований; современными системами поиска библиографической информации об исторических исследованиях; основами современных историософских концепций; знанием о проблемных вопросах исследования отечественной истории; методами сравнительного – хронологического и пространственного анализа –

кризисных и конфликтных ситуаций; навыками самостоятельного поиска источников и литературы по проблеме; умением формулировать цели и задачи собственного исследования.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки реферата, промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. единицы.